

Приложение № 16¹
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для 6-9 классов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
II. Содержание учебного предмета.....	19
III. Тематическое планирование.....	24

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 182», с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ «Лицей № 182». Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Обществознание» основных задач предметной области "Общественно-научные предметы»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

На изучение «Обществознания» выделяется 139 ч.: в 6 – 8 классах по 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель), в 9 классах – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников под редакцией Боголюбова Л.Н. (6-9 кл.):

Иванова Л.Ф. и др. Обществознание, 6 классы/ Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение – 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 класс/ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф – М.: Просвещение – 2017.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8 класс/ Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение – 2017.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 9 класс/ Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение – 2019.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы предмета «Обществознание» должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предмета «Обществознание» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметные результаты изучения предмета «Обществознание» должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

– приводить примеры основных видов деятельности человека;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

– конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

– критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

– *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

– *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

– *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

– *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

– *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

– *объяснять роль политики в жизни общества;*

– *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*

– *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*

– *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*

– *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*

– *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*

– *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при

анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

II. Содержание предмета «Обществознание»

6 класс

Загадка человека

Принадлежность к двум мирам. Наследственность. *Любопытство. Любознательность.* Человек – личность. Индивидуальность. Сильная личность. *Интересная личность.* Отрочество – особая пора жизни. Подросток. Отрочество. Самостоятельность. *Управление своими эмоциями.* Потребности и способности человека. Внутренний мир человека. Возможности. Ограниченные возможности. Расширение возможностей. *Взаимодействие людей с разными возможностями.* Мир увлечений. Свободное время. Хобби. *Как распределить свое время?*

Человек и его деятельность

Деятельность человека. Основные формы деятельности человека. Труд – основа жизни. Что создается трудом. Как оценивается труд. Заработная плата. Богатство. Благотворительность. Учение – деятельность школьника. Общее образование. Профессиональное образование. Самообразование. Умение учиться. Познание человеком мира и себя. Самооценка. Самосовершенствование.

Человек среди людей

Отношения с окружающими. Межличностные отношения. Чувства. Общение. Человек в группе. Лидер. Групповые нормы. Поощрение. Наказание. Санкции. *Полезные дела группы.* Отношения со сверстниками. Дружба. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. Отношения с родителями.

7 класс

Мы живем в обществе

Общественная жизнь. Общество. Общественные отношения. *Социальная солидарность.* Жизнь по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычка. Этикет. Манеры. *Основные правила*

поведения в Интернете. Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Эмоциональные и рациональные покупательские мотивы. Производственная деятельность человека. Прибыль. Обмен, торговля, реклама. Стоимость. Цена. Рынок. Думаящий покупатель. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. Финансовая грамотность. Бедность и богатство. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Благотворительность. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Планирование жизненного пути. Государство. Государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права. Законы. Обычай, традиции, законы. Закон и справедливость. Закон и свобода поведения. Уважение закона. Культура и ее достижения. Культурный человек. Изучение и охрана памятников культуры Татарстана.

Наша родина – Россия

Наша страна на карте мира. Российская Федерация. Русский язык – государственный. Патриот. Патриотизм. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Уважение государственных символов России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Права и обязанности граждан России. *Достойный гражданин.* Мы – многонациональный народ. Многонациональная культура России. Национальность. Защита Отечества. Долг и обязанность. Военная служба. Воинский долг.

8 класс

Личность и общество

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества. Развитие общества. Реформы. Глобальные проблемы человечества. *Глобализация.* Человек, индивид, личность.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Культура личности и общества. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Свобода –

это ответственность. Образование. Общее образование. Профессиональное образование. Непрерывность образования. Наука. *Центр «Сколково»*. Религия. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные конфликты. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. *Многонациональное общество*. Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания.

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Экономическая эффективность. Экономическая система. Рынок. Командная экономика. Смешанная экономика. Собственность. Имущественные отношения. Формы собственности. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Производство – основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда. Специализация. Предпринимательская деятельность. Малое предприятие. Роль государства в экономике. Налог. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Социальная поддержка населения. Потребление. Права потребителей. Инфляция и семейная экономика. Номинальный доход. Реальный доход. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Безработица, ее причины и последствия. Занятость. Мировое хозяйство и международная торговля. Обменные курсы валют.

9 класс

Политика

Политика и власть. Политическая власть. Политическая жизнь и средства массовой информации. Государство. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Основные принципы гражданства РФ. Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Правовое государство. Принципы правового государства.

Разделение властей. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Общественная палата. *Общественное самоуправление в лице*. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Обращения в органы власти. Митинги. Свобода слова. Политический экстремизм. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты. Международные организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя РФ. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка. Высшие органы государственной власти в РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание. Правительство России. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.

Основы российского законодательства

Роль права в жизни человека, общества и государства. Норма права. Закон. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права. Правоспособность. Дееспособность. Правоотношения и юридическая ответственность. Противоправность. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые отношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Преступление. Необходимая оборона. Ответственность несовершеннолетних. Правовое регулирование в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

III. Тематическое планирование

Класс	Темы	Количество часов
6	Загадка человека	12 часов
	Человек и его деятельность	8 часов
	Человек среди людей	12 часов
	Резерв	3 часа
7	Мы живем в обществе	21 час
	Наша родина - Россия	11 часов
	Резерв	3 часа
8	Личность и общество	6 часов
	Сфера духовной культуры	8 часов
	Социальная сфера	5 часов
	Экономика.	13 часов
	Резерв	3 часа
9	Политика	10 часов
	Гражданин и государство	9 часов
	Основы российского законодательства	13 часа
	Резерв	2 часа

Заместитель директора
по содержанию образования



В.А. Долгих